



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA Y DE ALIMENTOS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA PESQUERA

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura:	INGLÉS I
1.2	Código:	IP 311
1.3	Condición:	Obligatorio
1.4	Pre - requisito:	Ninguno
1.5	N° de horas de clase:	03 (01 T; 02 P)
1.6	N° de créditos:	02
1.7	Ciclo:	Primero
1.8	Semestre Académico:	2023-A
1.9	Duración:	17 semanas
1.10	Profesor(a):	Mgtr. Maybee Milagros Agurto Sunci6n.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Inglés I, debidamente planteada y desarrollada posee un valor formativo, porque desarrolla mejor la capacidad de pensar y relacionar con generalidad. La educaci6n propicia la formaci6n integral del discente en t6rminos de brindarle toda una cultura general y de humanidades, aplicando la no poca trascendental didáctica psicol6gica que reconoce la unidad de la enseñanza y la actividad propia del alumno en la construcci6n del conocimiento y de desarrollar sus capacidades y competencias.

III. SUMILLA

Esta asignatura te6rica y prctica que se ofrece todos los semestres, es de carcter curricular con 2 cr6ditos, 1 hora de teoría y 2 prctica, se desarrolla en el tercer ciclo de la Escuela de Pesquería.

El prop6sito de la asignatura es que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son específicamente relevantes y que describan en t6rminos sencillos aspectos de su entorno.

Los contenidos son: el desarrollo de la comprensi6n y expresi6n oral, así como de comprensi6n y producci6n escrita en niveles de uso del idioma en situaciones sencillas y cotidianas con cierta fluidez, correcci6n lingüística y propiedad, así como el uso de estrategias de aprendizaje, textos contextualizados y tareas.

IV. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

4.1. Competencia general:

Se comunica en forma oral y escrita empleando vocabulario de uso com6n de acuerdo con su entorno social, utilizando las estructuras básicas en tiempo presente y pasado, con la finalidad de intercambiar informaci6n personal, acerca de sus opiniones, sentimientos, y habilidades, así como lugares importantes para su entorno socio - cultural de manera coherente asumiendo su rol activo en el proceso de aprendizaje.

4.2. Competencias específicas

1. Brinda informaci6n personal empleando oraciones cortas, reconoce y nombra objetos y colores propios a su entorno.
2. Redacta textos brindando informaci6n básica personal y descriptiva.

3. Analiza textos escritos sencillos y responde a preguntas de comprensión oral y escrita.
4. Redacta oraciones simples en tiempo presente enlazándolas con vocabulario apropiado (conectores lingüísticos) para la construcción de un párrafo sencillo.
5. Reconoce los diferentes modos de comunicación formal e informal en diferentes contextos de manera auditiva.
6. Intercambia información a través de juego de roles.

CAPACIDADES

UNIDADES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	SEMANAS
UNIDAD 1	✓ Aprende y se familiariza con las diferentes estructuras y formas gramaticales del idioma inglés.	<i>WHAT'S YOUR NAME?</i>	1 – 4
UNIDAD 2	✓ Elabora composiciones y diálogos breves utilizando las diferentes estructuras gramaticales del idioma.	<i>WHAT DO YOU DO?</i>	5 – 8
UNIDAD 3	✓ Se expresa oralmente de forma correcta en inglés.	<i>MY DAILY ROUTINE</i>	9 – 12
UNIDAD 4	✓ Usa adecuadamente las estructuras gramaticales y sus conocimientos sobre las diferentes conjugaciones verbales	<i>WHAT ARE YOU DOING?</i>	13 - 16

INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1. Analiza los diferentes usos de los verbos regulares e irregulares del inglés.
2. Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés.
3. Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales de la estructura del inglés.
4. Se expresa correctamente de forma oral y de forma escrita mediante breves diálogos.
5. Usa adecuadamente la estructura gramatical del idioma para traducir diferentes textos simples.
6. Explica diferentes puntos de vista sobre el idioma inglés.
7. Adquiere un buen conocimiento en vocabulario y expresiones en inglés.
8. Expresa un buen conocimiento y vocabulario en READING y WRITING.
9. Expresa un buen conocimiento y vocabulario en LISTENING y SPEAKING.
10. Expresa un buen conocimiento en técnicas de traducción.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

5.1. Técnica didáctica

1. Se presentará al inicio del curso el objetivo de la asignatura, así como el temario y las actividades de aprendizaje.
2. Al inicio de cada clase se presentarán situaciones que motiven y orienten al alumno hacia los temas a tratar en la sesión de aprendizaje.
3. Participación en clase y actividades prácticas.
4. Exposición de los resultados obtenidos en la investigación de temas específicos.

5.2. Experiencia del aprendizaje:

1. Se aplicará un examen diagnóstico para conocer el nivel de los aprendizajes requeridos.
2. Se realizará la investigación en diversas fuentes de información.
3. Se fomentará el espíritu emprendedor y un proceso de educación continua.
4. Se coordinará con profesores de otras asignaturas afines para complementar las actividades donde se interrelacionen los conocimientos de las materias.
5. Se aplicará exámenes escritos y orales correspondientes a cada unidad.

5.3. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Humanos

- ✓ Profesor asignado al curso.
- ✓ Alumnos matriculados.

2. Materiales y equipos

- ✓ Aula de clases.
- ✓ Pizarra.
- ✓ Tizas de colores.
- ✓ Proyector multimedia.

VI. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMERA UNIDAD: WHAT'S YOUR NAME?

CAPACIDAD: Aprende y se familiariza con las diferentes estructuras y formas gramaticales del idioma inglés.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Greetings: Names.	Greeting and saying goodbye. Introducing oneself.	Formula enunciados sobre información personal.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Observación sistemática. ✓ Pruebas orales. ✓ Pruebas escritas. ✓ Lecturas ✓ Juegos ✓ Canciones 	Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales de la estructura del inglés
2	Countries and nationalities. Numbers.	Saying where he/she is from.	Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje.		Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés
3	Classroom objects. A / AN/What?/ Telling the time.	Identifying objects.	Muestra interés por aprender el idioma.		Adquiere un buen conocimiento en vocabulario y expresiones en inglés
4	/ How? / How old? / Wherefrom? The modal verb CAN. Who...?	Exchanging basic personal information.	Plantea sugerencias para lograr metas comunes y solucionar problemas.		Se expresa correctamente de forma oral y de forma escrita mediante diálogos breves.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la primera unidad didáctica.		Entrega del desarrollo del primer avance del cuaderno de trabajo.		Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados.	

SEGUNDA UNIDAD: WHAT DO YOU DO?

CAPACIDAD: Elabora composiciones y diálogos breves utilizando las diferentes estructuras gramaticales del idioma.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Colours. Personal items. The verb <i>TO BE</i> .	Introducing oneself and others.	Formula enunciados sobre información personal.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Observación sistemática. ✓ Pruebas orales. ✓ Pruebas escritas. ✓ Lecturas ✓ Juegos ✓ Canciones 	Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales de la estructura del inglés.
6	Jobs. This / That/These / Those / Plural nouns	Identifying jobs.	Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje.		Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés.
7	Adjectives. Possessive adjectives.	Describing people's personality. Expressing possession.	Describe sus propias características, así como las de sus compañeros.		Se expresa correctamente de forma oral y de forma escrita mediante breves diálogos.
8	MID-TERM EXAM				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la segunda unidad didáctica.		Entrega del desarrollo del segundo avance del cuaderno de trabajo.		Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados.	

TERCERA UNIDAD: MY DAILY ROUTINE

CAPACIDAD: Usa adecuadamente las estructuras gramaticales y sus conocimientos sobre las diferentes conjugaciones verbales.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Every day activities. Days of the week. Present simple (Affirmative form). Prepositions of time.	Discussing daily actions and routines.	Comprende el uso del PRESENTE SIMPLE en forma afirmativa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Observación sistemática. ✓ Pruebas orales. ✓ Pruebas escritas. ✓ Lecturas ✓ Juegos ✓ Canciones 	Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales de la estructura del inglés.
10	Free time activities. Present simple (Negative and Interrogative form)	Talking about free time activities.	Comprende el uso del PRESENTE SIMPLE en forma interrogativa y negativa.		Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés.
11	Like/love/enjoy etc. +... -ing Would like to / want to Types of music Types of films	Expressing likes and dislikes.	Descubre y habla sobre sus gustos y disgustos en inglés.		Se expresa correctamente de forma oral y de forma escrita mediante breves diálogos.
12	Adverbs of frequency. How often ...? Vocabulary: words related to technology.	Talking about forms of entertainment. Talk about routines.	Reconoce la frecuencia con la que realiza ciertas acciones determinadas en su vida diaria		Usa adecuadamente la estructura gramatical del idioma para traducir diferentes textos simples.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la tercera unidad didáctica.		Entrega del desarrollo del tercer avance del cuaderno de trabajo.		Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados.	

CUARTA UNIDAD: WHAT ARE YOU DOING?

CAPACIDAD: Se expresa oralmente de forma correcta en inglés.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Family. Furniture and appliances. Rooms and parts of the house.	Talking about members of a family. Describing one's house.	Reconoce los elementos y partes de la casa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Observación sistemática. ✓ Pruebas orales. ✓ Pruebas escritas. ✓ Lecturas ✓ Juegos ✓ Canciones 	Adquiere un buen conocimiento en vocabulario y expresiones en inglés.
14	Present progressive. Whose...? Possessive pronouns. Present simple vs Present progressive. Seasons. The weather. Why? / Because...	Talking about current activities, temporary states and future plans. Expressing possession. Distinguishing between current events and daily actions.	Comprende el uso del PRESENTE PROGRESIVO en forma afirmativa, interrogativa y negativa.		Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés.
15	Prepositions of place. Place in a town / city. There is / There are.	Referring to location Describing one's town.	Hace referencias a lugares o sitios dentro de su misma localidad.		Se expresa correctamente de forma oral y de forma escrita mediante breves diálogos.
16	FINAL EXAM				
17	Substitute exam				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la cuarta unidad didáctica.		Entrega del desarrollo del cuarto avance del cuaderno de trabajo.		Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados.	

VII. ACTIVIDADES ACADÉMICAS

- Se realizarán prácticas dirigidas en el aula, de acuerdo con los temas desarrollados en clase.
- Se incentivará la participación de todos los estudiantes en la lectura comprensiva de los distintos géneros literarios.
- Elaboración de trabajos de temas de clase.

VIII. EVALUACIÓN

ASPECTOS	CRI	INSTRUMENTOS
CONCEPTUALES	Asimila y apropia definiciones, conceptos, símbolos, etc. para analizar los datos y resultados de un modelo macroeconómico.	1. Prácticas. 2. Mapa conceptual. 3. Prueba escrita. 4. Exposición.
PROCEDIMENTALES	Sabe cómo comunicarse en forma oral y escrita, utilizando las normas técnicas.	1. Comprensión teórica de la comunicación. 2. Observación directa de trabajos en aula. 3. Análisis de modelo teóricos presentados en aula. 4. Prácticas dirigida y calificada.
ACTITUDINALES	Valora la utilidad de teoría gramatical y normatividad para la exposición de las ideas en forma oral y escrita.	1. Registro de anécdotas, incidentes o sucesos interesantes. 2. Evaluación participativa en trabajo individual y grupal. 3. Observar cambios de conducta.

EVALUACIONES		%
Examen Parcial	EP	30
Prácticas en aula	P	40
Trabajo Individual	TI	15
Trabajo grupal	TG	15
		100

IX. REQUISITO DE APROBACIÓN

Nota mínima aprobatoria 11 (ONCE) los exámenes serán rendidos en las fechas programadas. El curso se evaluará de acuerdo con el siguiente sistema:

Promedio de Nota Final

$$NF = 1erEP + 2do EP + P + TI + TG = 10.6$$

EVALUACIONES		%
Examen Parcial	EP	30
Prácticas en aula	P	40
Trabajo Individual	TI	15
Trabajo grupal	TG	15
		100

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Mickey Rogers and Joanne Taylore-Knowles Murphy, Raymond. Cambridge University	Open Mind Elementary book English Grammar in use Dictionary Ket Compact
--	---



Mgter. Maybee Milagros Agurto Sunción

